Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»
Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала Т.В. Борзова

26 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 - Экономика

Направленность «Финансы и кредит»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Павловский Посад, 2020 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программывысшего образования.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе: зам. декана по воспитательной работе, канд.эконом. наук, доцент ЦаритоваК.Г..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент _____ Егорова Е.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета РГСУ
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Декан факультета: _____ П.В.Солодуха
д-р эконом.наук, профессор
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7
3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм» 7
3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» 8
3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» 9
3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» 9
3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» 10
3.7. Модуль «Профориентация» 10
3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» 11
3.9. Модуль «Студенческое самоуправление» 11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13
Приложение № 1 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучитьстудента выбранному(ой) им направлению подготовки. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им *направления подготовки* в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, еёдеятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных*, общепрофессиональных, профессиональных – для программ бакалавариата* компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к *направлению подготовки*.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному*направлению подготовки*, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному*направлению подготовки* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике.Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по *направлению подготовки 38.03.01 – Экономика*и предполагает создание условий для формирования общекультурных*, общепрофессиональных, профессиональных* компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в *РГСУ* по *направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.* Воспитательный процесс в *РГСУ* организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период *2020-2021* гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развитияличности;

– воспитание гражданственности,патриотизма,взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения кприроде и окружающей среде, любви к Родине и семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонациональногогосударства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной <u>целью воспитания</u> в *РГСУпо направлению подготовки 38.03.01 - Экономика* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитиеу обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретениеобщечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в *РГСУ* ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур *РГСУ* на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает <u>решение</u> следующих основных <u>задач</u>:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по *направлению подготовки 38.03.01 - Экономика*у обучающихся формируются следующиеобщекультурные, *общепрофессиональных*компетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Гражданственность и патриотизм.	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами; ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению

	поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
5. Культурная и творческая деятельность.	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
6. Спорт и здоровый образ жизни.	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
7. Профориентация.	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
9. Студенческое самоуправление.	ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

*Цель модуля:*создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

*Цель модуля:*формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

*Цель модуля:*развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской)деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой(волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»

*Цель модуля:*создание условий для становления и развитиявысоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;

– организации работы творческих Центров и клубов;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

*Цель модуля:*всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7. Модуль «Профориентация»

*Цель модуля:*создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

*Цель модуля:*формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование студентов о пагубном воздействиитабакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихсясобственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

– содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

– формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой *в филиале РГСУ* по *направлению подготовки38.03.01 - Экономика*воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся *на факультете РГСУ*и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно *Ученым советом филиала* привлечением (при необходимости и по решению *деканафакультетаи* внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы *в филиале РГСУ*, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс *в филиале РГСУ*;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками(профессорско-преподавательским составом) *филиала РГСУ*;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности *в филиале РГСУ*: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельностис обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания, в котором *факультет РГСУ*участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвитияобучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в филиале РГСУ* воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой *в филиале РГСУ* совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава)*РГСУ*.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания,	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие

социализации и саморазвития обучающихся	развития обучающихся		проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам *РГСУ*
Состояние организуемой в *РГСУ* совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в *РГСУ* интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками *РГСУ,*лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников *РГСУ* по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в *РГСУ* воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками(профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на *Ученом совете филиала*.

Итогом самоанализа организуемой в *РГСУ* воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	-знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность:	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная системаценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.

10.	Студенческое самоуправление	-интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала Т.В. Борзова

26 августа 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2020 / 2021 учебный год

Направление подготовки
38.03.01 - Экономика

Направленность «Финансы и кредит»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА *ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданственность и патриотизм.	Участие в реконструкции вохонского сражения 1812 г.	сентябрь 2020 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	
		Организация участия студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	сентябрь 2020 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	февраль 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация участия студентов во всероссийской переписи населения	апрель 2021 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	май 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация участия студентов в форумной кампании («Я-гражданин Подмосковья» и т.д.)	июнь-сентябрь 2021 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	июнь 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ	в течение учебного года	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		

		Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в РГСУ»	в течение учебного года	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся и популяризация антикоррупционных стандартов поведения	*Участники мероприятий: студенты1-4 курсов обучения.*
2.	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	Организация поздравлений ко Дню преподавателей	октябрь 2020 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.	
		Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь 2020 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города	апрель 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
3.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	Участие в ежегодной акции Подмосковья «Посади свое дерево»	сентябрь 2020 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также разных странах мира.	
		Организация участия студентов во Всероссийском экологическом диктанте	ноябрь 2020 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация участия студентов Международной форум-выставке «Чистая страна»	ноябрь 2020 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Участие в сборе и сдаче макулатуры	Февраль 2021г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		

		Организация и проведение Масленичной недели («Широкая масленица»)	февраль 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность.	Организация и проведение конкурса «Доброволец РГСУ-2020»	декабрь 2020 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).	
		Работа волонтерского центра РГСУ	в течение учебного года	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Волонтерское сопровождение Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Проведение волонтерских акций в организациях социальной сферы	в течение учебного года	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		

5.	Культурная и творческая деятельность.	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных 29-ой годовщине со дня основания Университета	ноябрь 2020 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С. . . .	Создание условий для становления и развитиявысоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.	
		Организация и проведение внутривузовскогофотоконкурса студенческих работ в дистанционном формате «Мой мир зеркальный»	апрель 2021 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Подготовка концертов к государственным и региональным праздничным датам	в течение учебного года	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		

6.	Спорт и здоровый образ жизни.	Открытый чемпионат «MoscowOpen» шахматы	январь-февраль 2021 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни	
		Организация участия студентов в городских и региональных спортивных соревнованиях	в течение учебного года	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация и проведение внутри вузовских спортивных мероприятий	в течение учебного года	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация и проведение встреч по вопросам профилактики корановируса среди обучающихся и работников РГСУ на тему: «Вопросы и ответы о Ковид-19»	в течение учебного года	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Всестороннее развитие и совершенствование качеств обучающегося, популяризация здорового образа жизни	*Участники мероприятия: студенты медицинского факультета*
7.	Профориентация.	Организация и проведение мероприятий, посвященных началу учебного года	сентябрь 2020 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А.	Адаптация первокурсников к студенческой жизни	

				Абрамова В.С.		
		Организация и проведение мероприятия «Погружение первокурсников»	сентябрь 2020 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Адаптация первокурсников к студенческой жизни	
		Торжественное мероприятие «День знаний» для студентов 1 курса	октябрь 2020 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Организация участия студентов в профориентационном мероприятии для абитуриентов с инвалидностью «Хочу учиться в вузе!»	ноябрь-декабрь 2020 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С. .	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	
		Организация и проведение совместного с союзом «Восточная торгово-промышленная палата Московской области» среди студентов и школьников «Начни свой бизнес»	март 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Торжественное вручение дипломов выпускникам	май-июнь 2021 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
8.	Профилактика	Организация и проведение комплекса	апрель-май 2021	Ананьев С.А.	Формирование у обучающихся	

	негативных явлений в молодёжной среде.	мероприятий по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения	г.	Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма, создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся.	
		Организация и проведение профилактической акции «Против курения»	май 2021 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Противодействие преступлений экстремистского и террористического характера»	в течение учебного года	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах»	в течение учебного года	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С. .		
9.	Студенческое самоуправление.	Традиционный праздник День студента-Татьянин день	январь 2020 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.	Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	
		Участие в региональном проекте «Социальная активность» Министерства образования Московской области	в течение учебного года	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		
		Участие в ежегодном конкурсе Губернатора Московской области « Наше Подмосковье»	май-ноябрь 2020 г.	Борзова Т.В. Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С.		

		Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню студента	январь 2021 г.	Ананьев С.А. Дворядкина А.А. Абрамова В.С. .		