ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала Т.В. Борзова

31 августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование образовательной программы

Социальная работа

Направленность программы

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Павловский Посад, 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению 39.03.02 - «Социальная работа» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 - «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8 (в ред. Приказа Минобрнауки от 13.07.2017 г. № 653).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе для проведения государственного (итогового) экзамена разработан рабочей группой в составе: д.и.н., профессора Старовойтовой Л.И., к.с.н., доцента Шимановской Я.В., к.пс.н., доцента Козловской С.Н., к.и.н. Тяпкиной Т.Ю., наук, доцента А.С. Щегловой.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.и.н., доцент кафедры
социальной работы А.С.Щеглова

_____
(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на заседании ученого совета факультета социальной работы № 13 от 28 июня 2017 года

Заведующий кафедрой, к.с.н., доцент

Я.В.Шимановская

_____

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Социальная работа» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Управление социальной защиты населения Северо-Западного административного округа г. Москвы начальник И.Р. Беставашвили

(подпись)

ГБУ ТЦСО Царицынский г. Москва директор С.И. Буртник

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе…….....4

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы……4

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания……..15

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями……1
8

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы……..21

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Социальная работа» по направлению 39.03.02 «Социальная работа» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
1.	ДОК-1	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	**Знать:** основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях **Уметь:** демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ. **Владеть:** навыками анализа и оценки социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.
2.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - процесс историко-культурного развития **Уметь:** активно пользоваться философскими знаниями и

			методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности **Владеть:** приемами анализа влияния философских идей и законов общества на поведение групп и слоев населения и отдельных личностей
3.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Уметь:** выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории **Владеть:** навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики
4.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** основы экономических знаний **Уметь:** использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности **Владеть:** навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне
5.	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** права, свободы и обязанности граждан в различных сферах жизнедеятельности **Уметь:** использовать основы правовых знаний в различных сферах **Владеть:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
6.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	**Знать:** этические представления в социальных методиках воздействия на общественное сознание **Уметь:** применять этические знания в

		межкультурного взаимодействия	отношениях с другими людьми **Владеть:** культурой межнациональных межконфессиональных отношений
7.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** сущность и закономерности креативной деятельности в социальной жизни и коллективе **Уметь:** генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Владеть:** навыками и умением формирования и реализации толерантности
8.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** философские представления о сущности личности **Уметь:** использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности **Владеть:** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
9.	ОК-8	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения **Уметь:** управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности

			Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности
10.	ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**Знать:** особенности поведения и эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ различной нозологии в стрессовых и чрезвычайных ситуациях **Уметь:** учитывать особенности поведения и эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ различной нозологии при стрессовых и чрезвычайных ситуациях **Владеть:** навыками взаимодействия и оказания первой помощи лицам с инвалидностью и/или ОВЗ различной нозологии при стрессовых и чрезвычайных ситуациях
11.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	**Знать:** исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы и ее социальную значимость в разных исторических условиях **Уметь:** использовать полученные знания в научной и практической деятельности **Владеть:** технологиями формирования профессиональной мотивации в области социальной работы.
12.	ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	**Знать:** специфику методов познания в социальной работе; **Уметь:** применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер **Владеть:** навыками постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности
13.	ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования	**Знать:** основные законы естественнонаучных дисциплин в том числе медицины, **Уметь:** применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования **Владеть:** навыками анализа и

		теоретического и экспериментального исследования	моделирования, теоретического и экспериментального исследования
14.	ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» **Уметь:** использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» **Владеть:** навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
15.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	**Знать:** базовые теоретические знания, направления, методы, проблемы с позиции социальной истории **Уметь:** понимать необходимость мультидисциплинарного подхода для решения социальных проблем **Владеть:** проблематикой современной социальной политики, толерантным восприятием и социальным анализом социальных и культурных различий школ социальной истории, научной объективностью
16.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	**Знать:** психолого-педагогические методы, принципы и технологии **Уметь:** выявлять тенденции общественного, национально-государственного и личностного развития, диагностировать проблемы личности и общества **Владеть:** технологиями диагностики, анализа и проектирования

17.	ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	**Знать:** основы этики и деонтологии; основные требования к своей профессии **Уметь:** выявлять особенности личности клиента и различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, в проблеме **Владеть:** профессиональным языком социальной работы, понятийным аппаратом современной теории социальной работы
18.	ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной Профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знать: основы социальной диагностики. Уметь: проводить профилактику личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»потребностей работников организаций различных видов и форм собственности. Владеть: методикой профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»потребностей работников организаций различных видов и форм собственности.
19.	ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	**Знать:** основы ведения и составления научной документации, виды и типы отчетов, а также особенности подготовки и осуществления публичных выступлений **Уметь:** использовать полученные знания для составления научной документации и подготовки публичных выступлений **Владеть:** навыками составления научной документации и публичных выступлений

20.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, Определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных Программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**Знать:** базовые понятия технологий социальной работы, их взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции. **Уметь:** ориентироваться в социальных технологиях, характеризующей многообразие процессов воздействия на населения. **Владеть:** методами научного анализа и практической эффективности социальной работы в сфере жизнедеятельности индивидов.
21.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**Знать:** сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе **Уметь:** использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей. **Владеть:** основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов социальной работы.
22.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать:** основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения; сущность, цели и основные направления технологии социальной работы, особенности социальных технологий в социальной сфере в условиях рыночных преобразований **Уметь:** основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи. **Владеть:** основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

23.	ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и Стандартизации	**Знать:** понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; основы социологического анализа; различные варианты организации исследований. **Уметь:** оценить взаимосвязь технологии социальной работы, как инструменте социальной политики в сфере динамики, развития населения и с другими направлениями государственной политики. **Владеть:** навыками анализа, обобщения и использования информации о процессах в сфере социальной защиты для принятия решений в своей профессиональной деятельности.
24.	ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	**Знать:** права и обязанности гражданина, свободы и ответственности **Уметь:** использовать нормативные правовые документы в своей деятельности **Владеть:** умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
25.	ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**Знать:** процессы технологий социальной работы при взаимодействии личности в организации, способы их изменения в случае необходимости. **Уметь:** объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию

			социальной работы для каждого конкретного случая. **Владеть:** навыком оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов.
26.	ПК-7	способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	**Знать:** теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов **Уметь:** применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания. **Владеть:** способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий.
27.	ПК-8	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	**Знать:** теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе.
			Уметь: применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников. **Владеть:** навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в

			целом.
28.	ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	**Знать:** основы делопроизводства и документоведения в практике социальных служб; содержание основных руководящих документов, регулирующих отношения в сфере социальной работы. **Уметь:** организовать делопроизводство и документоведение в социальной службе; оформить основные планирующие документы социальной службы. **Владеть:** навыками и приемами документооборота со всеми нижестоящими и взаимодействующими социальными организациями.
29.	ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по Социальной защите граждан	**Знать:** основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. **Уметь:** использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности; организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного

			исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе; пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений. **Владеть:** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.
30.	ПК-11	способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа Социальной работы и реализующих ее специалистов	**Знать:** теоретические основы сущности и содержание маркетинга в социальной работе; основные маркетинговые технологии, реализуемые на рынке предоставления социальных услуг. **Уметь:** применять на практике основные технологии маркетинговой деятельности; использовать методы социальной рекламы для создания позитивного имиджа социальной работы. **Владеть:** навыками маркетинговых исследований рынка социальных услуг; методами социальной рекламы и формирования положительного имиджа.
31.	ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	**Знать:** основы организации государственно-частного партнерства в сфере социальной работы; основные субъекты государственно-частного партнерства и особенности взаимодействия и координации. **Уметь:** применять на практике методы и способы обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; использовать права и обязанности участников государственно-частного партнерства в процессе реализации

			социальной работы. **Владеть:** навыками организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
32.	ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	**Знать:** основы осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов **Уметь:** использовать знания при моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы **Владеть:** навыками экспертной оценки социальных проектов

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ДОК-1 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимися практик	1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технология, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»; 2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо». 3) обучающийся решает типовые

ПК-14		задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно». 4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «неудовлетворительно» 5) выпускная квалификационная работа не представлена.
ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-14	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с

		оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет – уровень оценки «отлично». 2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет – уровень оценки «хорошо». 3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки

		уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет – уровень оценки «удовлетворительно». 4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно». 5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Темы выпускных квалификационных работ:

1. Государственная система социальной защиты семьи.
2. Региональная система социальной зашиты семьи.
3. Группы взаимопомощи пожилых людей как средство развития их жизненного потенциала.
4. Группы самопомощи и клубное общение как инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
5. Профилактика и преодоление жестокого обращения с детьми.
6. Индивидуальная социальная работа с клиентом.
7. Инновационные формы социальной работы с пожилыми людьми.
8. История развития системы стационарных социальных учреждений в России.
9. Качество жизни населения как показатель социальной политики государства.
10. Клиенты социальных служб: социальный портрет.
11. Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми.
12. Технологии социальной работы с пожилыми в России и за рубежом.

13. Опыт и потенциал социальной работы с многодетными семьями в России на региональном и местном уровнях.
14. Организация клуба знакомств для молодых инвалидов.
15. Организация социально-диагностической работы в социально-реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних.
16. Организация социальной работы по трудоустройству женщин.
17. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
18. Технологии социальной работы в условиях сельской местности
19. Социально-педагогические технологии работы с пожилыми в условиях ТЦСО.
20. Социально-педагогические технологии работы в пенитенциарной системе.
21. Социальная работа с семьями повторного брака.
22. Стационарное социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
23. Формирования модели социального поведения населения РФ в современный период.
24. Технологии работы с пожилыми людьми и инвалидами в отделениях дневного пребывания ТЦСО.
25. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения.
26. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.
27. Оценка эффективности социальных проектов, направленных на повышение уровня жизни молодого поколения в городе Москва.
28. Планирование и организация социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания населения.
29. Технологии социальной работы с пожилой семьей.
30. Технологии социальной работы с мигрантами.
31. Технологии социализации детей из семей алкоголиков.
32. Развитие профессиональной компетентности специалистов социальной работы.
33. Профессиональная мотивация специалистов по социальной работе.
34. Профессиональное становления специалиста социальной работы.
35. Профилактика девиантного материнства у воспитанников детского дома.
36. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях малого города.
37. Профориентация в государственной службе занятости: особенности и технологии реализации.
38. Психосоциальная помощь безработным женщинам.
39. Психосоциальная помощь безработным.
40. Психосоциальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
41. Развитие ключевых компетенций в процессе практики у будущих специалистов по социальной работе.
42. Развитие профессионализма у специалиста по социальной работе в социальных учреждениях.
43. Разработка маркетинговой программы по оказанию социальных услуг населению.
44. Маркетинговые исследования на рынке социальных услуг.
45. Реабилитация и коррекция негативных последствий социализации детей из неблагополучных семей.
46. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
47. Рынок труда и политика занятости РФ.
48. Саморазвитие личности социального работника в процессе профессиональной деятельности.
49. Сельская многодетная семья в условиях инновационных тенденций социальной политики в современной РФ.
50. Семейно-демографическая политика в условиях депопуляции в России.
51. Семьи пожилых людей в городе и на селе: особенности социальной работы.
52. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
53. Система социального обслуживания населения в малых городах.
54. Система учреждений социальной защиты детей-сирот в России.

55. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением.
56. Создание проекта социальной программы по формированию навыков саморазвития и самообеспечения лиц пожилого возраста.
57. Социализация студентов-инвалидов в высших образовательных учреждениях (на примере ФГБОУ ВО РГСУ или др.).
58. Социальная адаптация и реабилитация семей беженцев и вынужденных переселенцев.
59. Социальная защита безработных
60. Социальная защита женщин в современной России.
61. Социальная защита и технологии социальной работы с инвалидами в России и за рубежом (сравнительный анализ).
62. Социальная защита студентов-сирот в высших учебных заведениях (на примере ГОУ ВПО РГСУ и др.)
63. Социальная политика в отношении многодетных семей в СССР и Российской Федерации: сравнительный анализ
64. Социальная профилактика отказа семьи от пожилого родственника (на примере пансионатов ветеранов войны)
65. Социальная профилактика юного материнства
66. Социальная работа с безработной молодежью.
67. Социальная работа с детьми, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы.
68. Социальная работа с детьми-жертвами семейного насилия в России и за рубежом: сравнительный анализ.
69. Социальная работа с детьми-инвалидами в России: история и современность.
70. Социальная работа с детьми-сиротами раннего возраста.
71. Социальная работа с конфликтной семьей.
72. Социальная работа с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций.
73. Социальная работа с молодежью в России: история и современность.
74. Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства.
75. Социальная работа с несовершеннолетними родителями в РФ.
76. Социальная работа с родственниками социальных сирот по возвращению детей в семью.
77. Социальная работа с семьей как направление профилактики девиантного поведения среди детей.
78. Социальная работа с семьями одиноких матерей
79. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП.
80. Социальное консультирование молодых семей.
81. Социальное обеспечение ветеранов боевых действий в современной России
82. Социальное проектирование как метод профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы в вузе.
83. Социально-профилактическая работа с «группами риска».
84. Социально-психологические особенности коммуникативной деятельности работников социальной сферы: пути повышения эффективности.
85. Социально-экономическая помощь и поддержка многодетной семьи в государственных учреждениях города Москвы.
86. Социальные проблемы современной молодой семьи.
87. Становление и развитие домов-интернатов для пожилых граждан в России.
88. Организационно-управленческая деятельность в системе социальной защиты населения в условиях сельской местности.
89. Социализация несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного учреждения.
90. Сравнительный анализ системы социальной защиты России и Финляндии (других стран).
91. Старость как социальная проблема современного общества.
92. Супервизорский процесс в практической социальной работе.
93. Технологии социальной работы с бывшими супругами в постразводный период.

94. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
95. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в летний период.
96. Технологии социальной работы с семьей в городских и сельских поселениях: сравнительный анализ.
97. Технология социальной работы с гражданами пожилого возраста на дому.
98. Традиционные и инновационные методы социальной работы с детьми-сиротами.
99. Управление конфликтами в социальном учреждении.
100. Феномен одинокого материнства в современной семейной культуре.
101. Формы и методы социальной работы с неполными семьями.
102. Функционирование модели медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях.
103. Реализация федерального проекта «Старшее поколение».
104. Конкурсы профессионального мастерства в сфере социальной работы.
105. Профессиональные стандарта специалистов в области социальной работы.
106. Проблемы и перспективы трудоустройства инвалидов.
107. Формирование доступной среды для инвалидов.
108. Социальная работа в системе паллиативной помощи.
109. Технологии работы с гражданами предпенсионного возраста
110. Независимая оценка качества условий оказания услуг учреждениями социального обслуживания.
111. Национальные проекты как механизм реализации социальной политики.
112. Формирование позитивного имиджа социальной работы.
113. Технологии социальной рекламы.
114. Развитие НКО в сфере социального обслуживания населения.
115. Пенсионное обеспечение в современной России.
116. Внедрение инновационных технологий в процесс оказания социальных услуг.
117. Деятельность органов опеки и попечительства по решению проблем, детей, оставшихся без попечения родителей.
118. Исторический опыт работы с безнадзорными и беспризорными детьми в России.
119. Конфессиональные технологии социальной работы.
120. Связи с общественностью в социальной работе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При определении оценки, полученной по результатам защиты ВКР, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик,
- соответствие работы профилю направления подготовки, специальности. Установленным методическим требованиям к оформлению работы,

- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,

- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка «отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в

практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие

литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний.

Оценка «хорошо»:

- доклад структурирован, допускаются одна – две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.
- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают

самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту

раскрытия темы.

Оценка «удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;
- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;
- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему.

Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 13 от 28 июня 2017 года	01.09.2017
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания совета факультета социальной работы № 10 от 30 мая 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 9 от 8 мая 2019 года	01.09.2019
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №10 от 27 мая 2020 года	01.09.2020
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы № 12 от 25 августа 2020 года	01.09.2020
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета филиала № 13 от 31 августа 2020 г.	01.09.2020